

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 30 กรกฎาคม 2558

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

1. รหัสหลักสูตร 25510211107255

1.1 () มี มคอ.1

1.2 (✓) ไม่มี มคอ.1

2. วันที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร วันที่ 4 เมษายน 2555

3. วันที่นำส่งหนังสือแจ้ง สกอ. เพื่อรับทราบการเห็นชอบหลักสูตร.....

4. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม และหน่วยงานพัฒนาชุมชน สังกัดภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และชุมชน

5. รายชื่อ/คุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่ระบุใน มคอ 2	ปัจจุบัน	วุฒิการศึกษา อาจารย์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. อ.สายไหม ไชยศิริรินทร์	1. อ.สายไหม ไชยศิริรินทร์	ปริญญาโทสาขาการวางแผนพัฒนา ชุมชน	ได้รับความเห็นชอบจาก กรรมการวิชาการ
2. อ.นิรันดร คำนุ	2. อ.นิรันดร คำนุ	ปริญญาโทสาขาสังคมวิทยาการ พัฒนา	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ในการ
3. อ.กฤษณา สิริพัฒนาโชติกุล	3. อ.วิไลลักษณ์ อุ้นจิตร	ปริญญาเอกสาขาสังคมวิทยา	ประชุมครั้งที่.4/2558 วันที่ ...13 กรกฎาคม
4. อ.พรศิริ	4. อ.ศศิประภา	ปริญญาโทสาขามนุษยวิทยา	2558 และอยู่ในระหว่าง

ชีวาพัฒนานวงค์	จันทะวงค์		การขอความเห็นชอบจาก
5. อ.ศศิประภา	5. อ.วชิราภรณ์	ปริญญาโทสาขาพัฒนาแรงงานและ	สภามหาวิทยาลัย
จันทะวงค์	วรรณโชติ	สวัสดิการ	มหาสารคาม

5.1 ประธานหลักสูตร คือ ลำดับที่.....1.....

5.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ ลำดับที่..1.. ลำดับที่..2..

6. รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนภายในคณะ	อาจารย์ผู้สอนภายนอกคณะ (ภายในมหาวิทยาลัย)	อาจารย์พิเศษ (ภายนอกมหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ดร.ชูพัทธ์ สุทธิสา	1. อ.ปฎิเวทย์ ยาวงษ์	
2. ผศ.ดร.สมชัย ภัทรธนานันท์	2. อ.ธีระพล ศิระบุชา	
3. อ.ดร.กนกพร รัตนสุธีระกุล		
4. อ.ดร.ไชยณรงค์ เศรษฐเชื้อ		
5. อ.วิทยา อรรถโยโค		

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

สรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน

(√) ผ่านทั้ง 4 ข้อ

() ไม่ผ่านครบทั้ง 4 ข้อ

โดยมีรายละเอียดในแต่ละเกณฑ์การประเมินตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1: ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คนและ ไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น พร้อมทั้งประจำ หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ➔สรุปว่า <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	หลักสูตรสาขาการพัฒนารัฐวิจิตรศิลป์ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิตรงสาขา ..1.คน และคุณวุฒีสัมพันธ์กับสาขา.4..คน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน..4.คน ระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน ➔สรุปว่า <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
3 (ข้อ 11)	การปรับปรุงตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนด	เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ซึ่งมีระยะเวลาใน การดำเนินงานยังไม่ครบ 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของ การปรับปรุงหลักสูตร จึงไม่ขอรับการประเมินในข้อนี้
4 (ข้อ 12)	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผล การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ หลักสูตรและการเรียนการสอนตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ TQF เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ครบทั้ง 5 ข้อแรก <input type="checkbox"/> ไม่ครบ 5 ข้อแรก โดยมีรายละเอียดปรากฏในผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตาราง 2 : ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ลำดับที่	ดัชนีชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ใช้กลไกการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรภายใต้การประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และการประชุมสัมมนานอกสถานที่ เพื่อวางแผนการรับนิสิตการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน จัดรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลการเรียน และทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร รายละเอียดตั้งรายงานการประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	√	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (มคอ 2) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ 3 /2556	√	
3	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 3 และ มคอ 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้เปิดสอนจำนวน 16 รายวิชา แยกเป็น ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 7. รายวิชา ในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน .9..รายวิชา ทุกรายวิชา มีรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ 3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	√	
4	จัดทำรายงานผลการ	ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ศิลปศาสตร	√	

ลำดับที่	ดัชนีชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	ดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 5 และ มคอ 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้เปิดสอนจำนวน 16 รายวิชา แยกเป็น ภาค การศึกษาที่ 1 จำนวน 7. รายวิชา ในภาค การศึกษาที่ 2 จำนวน .9..รายวิชา ทุก รายวิชามีการรายงานผลการจัดการเรียน การสอนตามแบบ มคอ 5 ซึ่งอาจารย์ผู้สอน ได้ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 30 วันหลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา		
5	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรตามแบบ มคอ 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา คือวันที่ 24 กรกฎาคม 2558	√	
6	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ 3 และ มคอ 4 (ถ้ามี) อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีการ ดำเนินการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ 3 จำนวน 4 รายวิชา จากจำนวน 16 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 25 เมื่อสิ้นภาค การศึกษาที่ 2/2557	√	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การ จัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7 ปีที่แล้ว	ไม่มีการรายงาน มคอ.7 ปีการศึกษา2556 แต่อาจารย์ผู้สอนมีการปรับปรุงการสอนทุก รายวิชา (พิจารณาจากมคอ.3และมคอ.5)		√

ลำดับที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 ท่าน คือ อ.วชิราภรณ์ วรรณโชติ ซึ่งได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ (จัดโดยกองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)	√	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละครั้ง	ในปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทางวิชาการทั้งในส่วนของคณะดำเนินการเองและดำเนินการโดยหน่วยงานอื่น มากกว่า 1 ครั้ง เช่น การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ฯลฯ	√	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติหน้าที่ในระดับหลักสูตร	ไม่รับการประเมิน	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร =3.75		√
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ = 4.44	√	

ลำดับที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	รวมตัวบ่งชี้ในปี การศึกษา 2557		11	1
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5	5
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการระดับผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100	100
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา 2557 ที่ดำเนินการระดับผ่าน		10	1
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีการศึกษา 2557 ที่ดำเนินการระดับผ่าน		90.90	

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรฯ มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 71.คน ผลการสำรวจคุณภาพบัณฑิตจากมุมมองผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.54 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิต เท่ากับ 4.44 รายละเอียดดังตาราง

ที่	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.53
2	ด้านความรู้	4.49
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.55
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.32
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	4.27
ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินบัณฑิตภาพรวม		4.44

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	71	
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	70	98.59
จำนวนบัณฑิตที่ไ้ทำงานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	48	76.19
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	0	
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0	
จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำมาก่อน	0	
สรุปคะแนนประเมินตนเอง	3.81	

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

ในปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนารวมชน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบและกลไก วิธีการรับเข้านิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผน พร้อมทั้งเน้นการสอนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมศึกษา ท่องานในพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ที่จะประโยชน์กับการทำงานพัฒนา ซึ่งมีการให้ความสำคัญกับการศึกษาเรียนรู้ภาคสนามในหลายรายวิชาอย่างมีบูรณาการ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การมีโอกาสได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีในชั้นเรียน ภาคปฏิบัติในภาคสนามแล้วนิสิตสาขาการพัฒนารวมชนทุกคนจะมีโอกาสได้ฝึกงานภาคสนามเพื่อนำความรู้ ความสามารถจากการเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการฝึกงานในช่วงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษา นอกจากนี้ทางภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยายังส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสทำกิจกรรมจิตอาสาและการพัฒนาสังคม ผ่านกิจกรรมของชมรมนิสิตคือ ชมรมรักษ่อีสาน หนุนเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้การบริหารจัดการองค์กรในรูปแบบคณะกรรมการชั้นปี (กพช.) รวมทั้งมีการเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงออกในด้านความสามารถทางวิชาการผ่านงานสัมมนาทางวิชาการที่จัดโดยนิสิตเองในทุก ๆ ปี ซึ่งเป็นโครงการบริการวิชาการที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย และการบริการวิชาการ อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา

จากกระบวนการและการบริหารกระบวนการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนารวมชน มีนิสิตใหม่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการรับนิสิตใหม่ถึงแม้ว่าจะเป็นปีการศึกษาที่มีอุปสรรค สืบเนื่องมาจากระยะเวลาในการรับนิสิตใหม่ที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษาอาเซียน ล่าช้า กว่าปกติ ส่งผลให้ขีดความสามารถในการแข่งขันของหลักสูตรฯ ลดลง เมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาในเขตพื้นที่เป้าหมาย ที่ดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ไปก่อนหน้านี้แล้ว

คณะกรรมการหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอนนิสิตสาขาการพัฒนารวมชนได้มีการประชุมอย่างเป็นทางการเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการในการคัดเลือกนิสิตสาขาการพัฒนารวมชนเพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความประสานสัมพันธ์

รายละเอียดของผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3 ตามตัวบ่งชี้ 3.1 ตัวบ่งชี้ 3.2 และตัวบ่งชี้ 3.3 มีดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต

ผลการดำเนินงาน

●ระบบการรับนิสิต

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน ได้ดำเนินการตามกระบวนการรับนิสิตใหม่ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้งในส่วนของ การรับตรง การรับผ่านระบบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ และระบบการรับตรงโดยคณะดำเนินการเอง กระบวนการเริ่มจากการกำหนดแผนการรับนิสิต ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย การสร้างภาพลักษณ์ที่โดดเด่น การกำหนดจำนวนรับและคุณสมบัติของผู้สมัคร การประชาสัมพันธ์ การรับสมัครทั้งทางเว็บไซต์ และการสมัครด้วยตนเอง การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก การสอบคัดเลือก (พิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาและการสัมภาษณ์) การประกาศรายชื่อ และการรายงานตัว

กระบวนการรับเข้านิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2557 ได้รับการปรับปรุงจากกระบวนการรับเข้านิสิตใหม่ปีการศึกษา 2556 เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย จากการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในปีการศึกษา 2556 พบว่าการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของหลักสูตรฯ ยังไม่มีศักยภาพในการแข่งขันเท่าที่ควร นักเรียน และนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายยังไม่เห็นความโดดเด่นของหลักสูตรฯ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน ภายใต้ระบบการกำกับดูแลของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบให้มีการสร้างและเผยแพร่ภาพลักษณ์ของหลักสูตรและคณะฯ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2556 โดยจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ในฐานะคณะผู้นำด้านกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อาทิ การเป็นผู้นำด้าน การทำกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ต่าง ๆ ผ่านโครงการตามแผนงานของสาขาวิชา และ การทำกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดสัมมนาทางวิชาการระดับชาติในประเด็นและ หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับมิติการพัฒนาในภาคอีสาน และอุษาคเนย์ ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และเครือข่าย องค์กรพัฒนาเอกชน มีการให้บริการแก่หน่วยงาน และชุมชนภายนอก การออกร้าน การจัดแสดงนิทรรศการ ในงานเทศกาลต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

การรับเข้านิสิตใหม่ของหลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการที่ได้รับการปรับปรุง จำแนกเป็นการรับเข้า 3 ครั้งดังนี้

- การรับเข้าในโครงการรับตรงพร้อมกับหลักสูตรอื่นๆ ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย
- การรับผ่านระบบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯ
- การรับเข้าในโครงการคณะดำเนินการเอง

หลังจากการรับเข้าในโครงการรับตรงในภาพรวมของมหาวิทยาลัย หลักสูตรฯ ได้ติดตามผลการ

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงกระบวนการรับเข้า ซึ่งพบว่าปัญหาและอุปสรรคของกระบวนการรับเข้าในโครงการรับตรงในภาพรวมของมหาวิทยาลัย มีสาเหตุมาจากระยะเวลาดำเนินการล่าช้า เมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันในเขตพื้นที่เป้าหมาย นอกจากนี้ขั้นตอนการรับสมัครซับซ้อนเนื่องจากเป็นกระบวนการรับนิสิตใหม่ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จึงได้มีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้าในโครงการคณะดำเนินการเองครั้งที่ 1 โดยนักเรียนและผู้สนใจสามารถสมัครได้โดยตรงที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จากกระบวนการและการบริหารกระบวนการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน มีนิสิตใหม่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน

● การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในด้านการเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน ได้ดำเนินการ ทั้งด้านการให้ความรู้ ฝึกทักษะการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัยและการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ตลอดจนปลูกจิตสำนึกการมีจิตสาธารณะ และการให้บริการในวิชาชีพ ในโครงการต่างๆ อาทิ (1) โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อให้ความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ การปฏิบัติตนในฐานะนิสิต (2) โครงการบ่มเพาะคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตสาขาการพัฒนาชุมชน (3) โครงการไหว้ครูสู่ขวัญนิสิต สาขาการพัฒนาชุมชน และยังมีโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ให้เรียนรู้โลกกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผ่านกิจกรรมชมรมต่างๆ อาทิ ชมรมรักษาสี นก นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อการร่วมเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตใหม่ในโครงการคณะ (หลักสูตรทุกหลักสูตร) พบผู้ปกครอง

ผลจากการเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่ พบว่า นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีรุ่นพี่ชั้นปีที่ 2 สาขาการพัฒนาชุมชนเป็นที่เลี้ยงคอยแนะนำ ให้คำปรึกษาในการลงทะเบียนตามแผนโครงสร้างการลงทะเบียนเรียนที่ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้วางไว้อย่างเป็นระบบ นิสิตสาขาการพัฒนาชุมชนชั้นปีที่ 3 มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานเพื่อนเรียนรู้วัฒนธรรม และการพัฒนาระบบการศึกษา ภายใต้โครงการศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยกำปงเจอมเตียล ประเทศกัมพูชา ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้วัฒนธรรม ระบบการศึกษา ตลอดจนกระบวนการพัฒนาของประเทศเพื่อนบ้าน นอกจากนี้แล้วนิสิตยังได้มีโอกาสเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติการทางสังคม ผ่านกิจกรรมชมรมในทุกปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ..2.คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>●การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนารวมชน ได้จัดให้มีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนานิสิตตามระบบพัฒนานิสิตที่คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการจัดสรรแบ่งบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการหลักสูตร 5 ท่าน มีบทบาทในการกำกับดูแลและสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การพัฒนาทางวิชาการ การพัฒนานิสิต โดยมี นายนิรันดร คำนุ เป็นกรรมการฝ่ายพัฒนานิสิตของสาขาวิชาการพัฒนารวมชน มีหน้าที่คอยแนะนำ ช่วยเหลือ หนุนเสริม ตลอดจนให้คำปรึกษานิสิตในการเรียน และการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การหนุนเสริมทักษะทางวิชาการผ่านงานสัมมนาทางวิชาการ การหนุนเสริมการทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และจิตอาสา การหนุนเสริมช่องทางการปรึกษาของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การหนุนเสริมกิจกรรมนิสิตผ่านงานบริการวิชาการ การหนุนเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตผ่านระบบคณะกรรมการชั้นปี (กพช.)</p> <p>การหนุนเสริมช่องทางการปรึกษาของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>ระบบกำหนดให้นิสิตทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพการลงทะเบียณ การพัฒนาศักยภาพทางการเรียน การพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพทางด้านการศึกษา ตลอดจนคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตที่มีคุณภาพ ทางภาควิชาและหลักสูตรการพัฒนารวมชนได้กำหนดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา และมีการใช้ช่องทางในการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา และหลักสูตรกับนิสิต อาทิ ทาง facebook ของอาจารย์ที่ปรึกษา facebook ของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และfacebook กลุ่มกิจกรรมของกลุ่ม ชมรมต่างๆ</p>
<p>●การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>การหนุนเสริมทักษะทางวิชาการผ่านงานสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>ในทุกปีการศึกษานิสิตสาขาการพัฒนารวมชนชั้นปีที่ 3 จะต้องร่วมกันจัดโครงการสัมมนาวิชาการระดับชาติภายใต้โครงการ “ชุมชนและท้องถิ่นภายใต้ขอบฟ้าอาเซียน” โดยมีกระบวนการให้นิสิตได้มีโอกาสร่วมวางแผน ออกแบบรูปแบบการจัดงานสัมมนา ผ่านกระบวนการกลุ่มประเด็นที่ตนเองรับผิดชอบ มีการจัดสรรหน้าที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ สามารถกระจายตัวกันรับผิดชอบเนื้องานอย่างมีประสิทธิภาพ นิสิตมีโอกาสทำความเข้าใจวิธีการจัดสัมมนาวิชาการตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการ จนถึงที่สุดที่การประเมินผลงานสัมมนา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละกลุ่มกิจกรรมคอยให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา</p>

ผลการดำเนินงาน

การหนุนเสริมการทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และจิตอาสา

- ผ่านรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนต่างให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้การทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และงานจิตอาสา โดยมีการออกแบบการเรียนการสอนให้นิสิตสามารถนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนกับชุมชน กลุ่ม ต่าง ๆ ที่อยู่รายรอบมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ และเรียนรู้ และทำความเข้าใจหัวใจของงานจิตอาสาโดยการลงมือปฏิบัติเองด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคนิคการปฏิบัติการชุมชน เป็นต้น

การหนุนเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตผ่านระบบคณะกรรมการชั้นปี คณะกรรมการประสานงานนิสิตพัฒนาชุมชน(กพช.)

หลักสูตรได้พยายามส่งเสริม ให้นิสิตเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการของคณะ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยให้นโยบายตลอดจนคำแนะนำกับแกนนำนิสิตเพื่อวางระบบการเลือกตั้ง และแบ่งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประสานงานนิสิตพัฒนาชุมชนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการเรียนรู้เรื่องมิติการจัดการองค์การ จัดการทรัพยากรบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงานร่วมกับภาควิชา และสาขาวิชาอื่น ๆ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การหนุนเสริมให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์เชิงวิชาชีพการพัฒนาชุมชนและการฝึกงานที่หลากหลาย และตรงกับความสนใจของนิสิต

หลักสูตรฯ ได้พัฒนากระบวนการส่งนิสิตไปฝึกงานการพัฒนาชุมชนโดยมีประเด็นสำคัญดังนี้ การกำหนดคุณสมบัติของนิสิต (ชั้นปี และรายวิชาที่ต้องสอบผ่านก่อนไปฝึกงาน) กำหนดพื้นที่สำคัญที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการฝึกงานภาคสนาม การพัฒนาเค้าโครงพัฒนานิพนธ์อย่างเข้มข้นก่อนการฝึกงานภาคสนาม กำหนดการปฐมนิเทศและให้ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานภาคสนาม การสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ และการรายงานความก้าวหน้าของการฝึกงานภาคสนาม และการเขียนงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

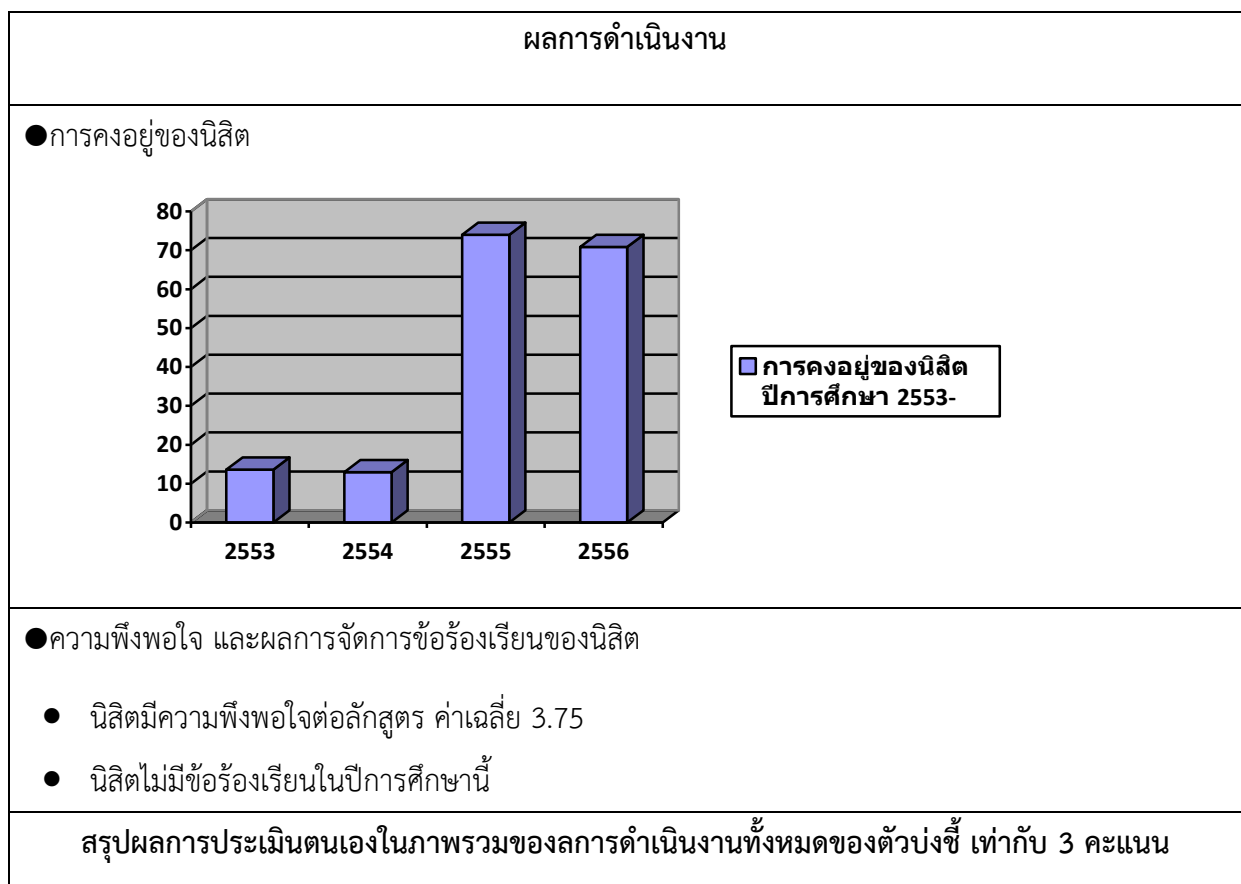
เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่2/2557 คณะกรรมการหลักสูตรฯ ได้สรุปผลการดำเนินงานการส่งเสริมพัฒนา นิสิต มีสาระสำคัญคือ การดำเนินงานตามระบบทั้ง 5 ระบบ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร การจัดการเรียน การสอนของคณาจารย์ยังขาดการบูรณาการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จนทำให้เกิดภาระงานกับนิสิตมาก จนเกินไป ซึ่งมีความจำเป็นต้องมีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันอย่างบูรณาการ และการออกแบบ กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความประสานสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ..2..คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต

ข้อมูลนิสิต

ปีที่เข้า	จำนวนนิสิตคงเหลือแต่ละช่วงชั้นปี				จำนวนที่สำเร็จการศึกษา		
	ปี1	ปี2	ปี3	ปี4	2555	2556	2557
2553	132	84	75	18	1	58	4
2554	108	92	81	14	0	10	61
2555	119	98	88	0	-	-	-
2556	127	90	0	0	-	-	-



องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน
<p>●ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน นำระบบการรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มาเป็นหลักในการดำเนินการ ในส่วนของการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้</p> <p>หลักสูตรฯ วิเคราะห์จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกำกับหลักสูตรฯ ซึ่งพบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ต่อได้เนื่องจากลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและลาฝึกอบรมภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ</p> <p>หลักสูตรฯ พิจารณาคัดสรรอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในปีการศึกษา 2557 ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการคัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมจากระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">-มีคุณสมบัติปริญญาเอก (พิจารณาลำดับต้น)-ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (พิจารณาลำดับต้น)-มีศักยภาพสูงในการผลิตผลงานทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ-มีความมุ่งมั่นในการบริหารหลักสูตร-มีความเป็นผู้นำ และความสามารถทำงานเป็นทีม <p>หลักสูตรฯ เสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>คณะเสนอเรื่องการขอปรับปรุงหลักสูตรต่อรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่.4/2558วันที่ ...13 กรกฎาคม 2558 และอยู่ในระหว่างการขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาสารคาม</p>
<p>●ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ภายใต้ระบบการบริหารอาจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งเริ่มจากการวิเคราะห์อัตรากำลัง คณะกรรมการบริหารคณะให้ความเห็นชอบกับอัตรากำลังที่ควรมี ขออนุมัติกรอบอัตรากำลัง ไปที่กองแผนงาน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์กำหนดกรอบอัตรากำลัง จัดสรรงบประมาณ และสอบคัดเลือก หรือสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุอาจารย์ต่อไป ซึ่งในปี</p>

ผลการดำเนินงาน
การศึกษา 2557 ไม่มีการขอกำหนดกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติม
<p>●ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>คณะชี้แจงนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เร่งพัฒนาเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน (ชี้แจงในวันถ่ายทอดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ และในกรรมการบริหารคณะอย่างต่อเนื่อง)</p> <p>หลักสูตรฯ สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคน</p> <p>หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะฯ จัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2557 มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เป็นไปตามนโยบายของคณะ มหาวิทยาลัย ตามความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน</p> <p>หลักสูตรฯ ดำเนินงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผน (ร่วมกับคณะ)</p> <p>หลักสูตรฯ ร่วมกับคณะฯ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ในวงรอบถัดไป</p>
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ..2.คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ปีการศึกษา 2557 หลักสูตรฯ มีแนวโน้มที่ดีขึ้นในเรื่องคุณภาพของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน
<p>●ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>ผลการดำเนินงานมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน..5.คน และมีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน..1.คน คิดเป็นร้อยละ..20. ของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อเทียบค่าคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้นคิดค่าคะแนนเป็น. 5 .คะแนน
<p>●ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ผลการดำเนินงานมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน.5..คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ(ผศ.+รศ.+ศ.) จำนวน..0.คน คิดเป็นร้อยละ..0. ของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อเทียบค่าคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ดังนั้นคิดค่าคะแนนเป็น.0..คะแนน

ผลการดำเนินงาน		
<ul style="list-style-type: none"> ●ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการดำเนินงานมีดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน.5..คน 2. มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน. 2..ผลงาน ดังนี้ 		
ที่	ชื่อผลงาน	ค่าน้ำหนักคุณภาพ
1	Social and Cultural Dimensions of Adolescent Sexual Relationships in Thailand	1.00
2	Khamriang Community Periodic Market : The Market in Self-Reliance and Moral-Directed System	0.40
3		
รวมค่าน้ำหนักคุณภาพ		1.40
ผลงานทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 28 เมื่อเทียบค่าคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังนั้นคิดค่าคะแนนเป็น ..5.คะแนน		
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.33 คะแนน		

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	
<ul style="list-style-type: none"> ●การคงอยู่ของอาจารย์ ปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 1 คน และลาฝึกอบรม จำนวน 1 คน	
<ul style="list-style-type: none"> ●ความพึงพอใจของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 4.02	
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3 คะแนน	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none">● การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาชุมชน พัฒนาระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้<ul style="list-style-type: none">● อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน ของหลักสูตรพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2548 โดยการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต● อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการในการศึกษาหลักสูตรพัฒนาชุมชน● อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการศึกษาสถานการณ์การพัฒนาชุมชน/สังคม และกระแสการพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน/สังคมในประเทศไทย● อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำโครงร่างหลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556● อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดประชุมเพื่อวิพากษ์โครงร่างหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ใช้บัณฑิต (นักพัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชน) และศิษย์เก่า เข้าร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร● อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ร่วมออกแบบและแก้ไขรายวิชา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บัณฑิต
<ul style="list-style-type: none">● การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ หลักสูตรพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ดังต่อไปนี้<ol style="list-style-type: none">1. การเปิดสอนรายวิชาใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาปัจจุบันและเป็นสากล อาทิ รายวิชาการจัดการภัยพิบัติ รายวิชาแรงงานข้ามชาติ รายวิชาการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศโดยชุมชน2. การเปิดสอนรายวิชาฝึกประสบการณ์พัฒนาชุมชน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ในประเทศกลุ่มอาเซียนได้3. การเปิดสอนรายวิชาที่สอดแทรกทฤษฎีและแนวคิดด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา พัฒนาสังคม/ชุมชน ที่มีความทันสมัยมากขึ้น
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> ● การกำหนดผู้สอน <ul style="list-style-type: none"> ● ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดรายวิชาและชื่ออาจารย์ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวนทั้งสิ้น 7 รายวิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวนทั้งสิ้น 9 รายวิชา อาจารย์มีชั่วโมงสอน โดยเฉลี่ย 15/สัปดาห์ ● ฝ่ายวิชาการโดยการกำกับการดูแลของกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประกาศรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน และกำหนดกลุ่มนิสิตที่สามารถลงทะเบียนได้ ● นิสิต ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ลงทะเบียนเรียน เพิ่ม/ถอน รายวิชาเรียนตามเงื่อนไข และกรอบระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
<ul style="list-style-type: none"> ● การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ผู้สอนโดยการกำกับดูแลของอาจารย์ประจำหลักสูตร หัวหน้าภาควิชา และคณะกรรมการบริหารคณะฯ จัดทำ มคอ 3 ที่เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดำเนินตามระบบ ในระยะเวลาที่กำหนด ● หลักสูตรฯ กำกับดูแลให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินตามเงื่อนไข และระบบที่กำหนดไว้ ● หลักสูตรฯ ภายใต้การกำกับดูแลของคณะ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และจัดการความรู้ ในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน และการวัดผล ● อาจารย์ผู้สอนพิจารณาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ● อาจารย์ผู้สอนภายใต้การกำกับดูแลของหลักสูตร จัดสอบ วัดผล ประเมินผลการเรียนรายวิชา และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนการบริหารจัดการเรียนการสอน ● หลักสูตรภายใต้การระบบการกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารคณะฯ พิจารณาผลการเรียน ผลการประเมินการสอนฯ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบ มคอ 5 และ มคอ 7 (ภาคการศึกษาที่ 2) และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ● หลักสูตรฯ พิจารณานำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการบริหารจัดการการวางระบบผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม <p>หลักสูตรฯมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ภายใต้โครงการ1หลักสูตร1ชุมชน ปีการศึกษา 2557 ชื่อโครงการพัฒนารูปแบบ การจัดพิธีสงฆ์โดยชุมชน</p>
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 2 คะแนน</p>

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 - ในปีการศึกษา 2557 อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ 3 ตามแบบของ กองทะเบียนและประมวลผล และรายงานสรุปการประเมินผู้เรียนในผลการดำเนินงานตาม แบบ มคอ 5 ทั้งนี้ การประเมินผู้เรียนของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ประเมินจากพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่
 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในแต่ละรายวิชา มีการสอดแทรกเนื้อหาที่บรรยาย และปลูกฝังให้นิสิตมีวินัย และจัดกิจกรรมให้นิสิตแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย กิจกรรมการช่วยเหลือสังคม
 - โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้
 - ประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ประเมินนิสิตจากพฤติกรรมการเข้าเรียน เช่น เข้าเรียนตรงต่อเวลา นิสิตไม่คุยกันระหว่างการเรียนการสอน
 - มีวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 2. ด้านความรู้ การเรียนการสอนของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมุ่งให้ความรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎีในรายวิชาต่างๆ นำมาบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้เมื่อลงพื้นที่ภาคสนาม
 - โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในด้านความรู้ ดังนี้
 - การสอบกลางภาค สอบปลายภาค
 - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การลงพื้นที่ภาคสนาม
 - ประเมินจากการนำเสนองาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนิสิต
 - 3. ทักษะด้านปัญญา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมุ่งเน้นให้นิสิตแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำข้อมูลจากการเรียนในห้องเรียนและการลงพื้นที่ภาคสนามมาวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น
 - โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตด้านทักษะด้านปัญญา ดังนี้
 - การสอบกลางภาค ปลายภาค
 - ประเมินจากงานที่นิสิตนำเสนอ ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
 - 4. การร่วมมือปราชญ์ในชั้นเรียนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนต้องสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และมีมนุษยสัมพันธ์ในการเข้าถึงคนในชุมชน โดยการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การส่งเสริมทักษะดังกล่าวจะเน้นการทำกิจกรรมและการลงพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

ภาคสนามของนิสิต

โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม
- ประเมินจากทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชนจากการลงพื้นที่ภาคสนาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถเลือกใช้รูปแบบของสื่อในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- ประเมินจากรายงานกิจกรรม การเลือกรูปแบบการนำเสนอผ่านเครื่องมือหรือเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล การนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม Power Point , การจัดทำสื่อ VDO ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชน

• วิธีการประเมินนิสิต

- การประเมินแบบอิงเกณฑ์ ได้แก่

เกรด A หมายถึง นิสิตได้คะแนน 80 -100 คะแนน

เกรด B+ หมายถึง นิสิตได้คะแนน 75 -79 คะแนน

เกรด B หมายถึง นิสิตได้คะแนน 70-74 คะแนน

เกรด c+ หมายถึง นิสิตได้คะแนน 65-69 คะแนน

เกรด c หมายถึง นิสิตได้คะแนน 60-64 คะแนน

เกรด D+ หมายถึง นิสิตได้คะแนน 55-59 คะแนน

เกรด D หมายถึง นิสิตได้คะแนน 50-54 คะแนน

เกรด F หมายถึง นิสิตได้คะแนนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 49 คะแนน

การออกข้อสอบในการวัดและประเมินผลของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนชุมชน มีทั้งการกำหนดข้อสอบอัตนัยและปรนัย การตรวจสอบผลงานนิสิตทั้งจากการนำเสนองานและการลงพื้นที่ภาคสนาม การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

●การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1.การประเมินผลโดยที่ประชุมภาควิชาและคณะฯ โดยหลังจากสิ้นภาคการศึกษา จะมีการประชุมพิจารณาผลการเรียน(เกรด) จากอาจารย์ประจำภาควิชาในการประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและการประชุมกรรมการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.การตรวจสอบการประเมินการเรียนการสอนของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นผู้จัดทำทวนสอบ โดยปีการศึกษา 2557 มีการสุ่มทวนสอบ 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาหลักสังคมวิทยา รายวิชาจิตวิทยาสังคม รายวิชามานุษยวิทยาเบื้องต้น กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาองค์กรชุมชน

●การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

- ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามที่ระบุไว้ใน มคอ
- อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ 3 ตามแบบของกองทะเบียนและประมวลผล และการรายงานผลดำเนินงานตาม แบบ มคอ 5
- นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านระบบลงทะเบียน กองทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร และภาควิชาฯ ให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามแบบ มคอ 5 และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาปรับปรุง
- อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ 7 เพื่อประเมินหลักสูตร ซึ่งดำเนินการเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 2/2557

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานTQF ตามที่ระบุใน มคอ.2 ปีการศึกษา 2557	ผลการดำเนินงาน
ข้อ 1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	<p>1. ประชุมเพื่อการวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมจำนวน.4..คน คิดเป็นร้อยละ.80..</p> <p>2. ประชุมเพื่อการติดตามการดำเนินงานหลักสูตร เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมจำนวน.5..คน คิดเป็นร้อยละ.100..</p> <p>3. ประชุมเพื่อการทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร เมื่อวันที่ 17-19 พฤษภาคม 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมจำนวน.5..คน คิดเป็นร้อยละ.100..</p> <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>
ข้อ 2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการพัฒนาชุมชน ไม่มี มคอ.1 โดยรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านอย่างครบถ้วน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>

<p>ข้อ 3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ก่อนเปิดสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาคการศึกษา 1/2557 เปิดสอน..7. รายวิชา -ภาคการศึกษา 2/2557 เปิดสอน...9 รายวิชา <p>ดำเนินงานเสร็จสิ้นทุกรายวิชาในวันที่.....1 มิย.2557 และ วันที่ 1 ธค.2557...</p> <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>
<p>ข้อ 4 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</p>	<p>ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2557 มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาคการศึกษา 1/2557 เปิดสอน..7. รายวิชา และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ 7 รายวิชา ดำเนินงานเสร็จสิ้นทุกรายวิชาในวันที่ 30 ธค. 2557 -ภาคการศึกษา 2/2557 เปิดสอน..9.. รายวิชา และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ 9 รายวิชา และวันที่..25 มิย.2558.. <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>
<p>ข้อ 5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p>	<p>วันสุดท้ายของการเรียนการสอน ภาคการศึกษา 2/2557 วันที่..25 พฤษภาคม 2558.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานหลักสูตรรายงาน มคอ.7 วันที่...23 กรกฎาคม .2558 2. หัวหน้าภาควิชาเห็นชอบ มคอ.7 วันที่...23 กรกฎาคม .2558 3. คณบดีเห็นชอบ มคอ.7 วันที่...24 กรกฎาคม .2558 <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>

<p>ข้อ 6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>-ภาคการศึกษา 1/2557 เปิดสอน..7. รายวิชา และ มีรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน.2.. รายวิชา -ภาคการศึกษา 2/2557 เปิดสอน.9.. รายวิชา และมี รายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน.2.. รายวิชา รายวิชาที่ได้รับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อย ละ.25..ของรายวิชาทั้งหมด ➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>																			
<p>ข้อ 7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว</p>	<p>ข้อเสนอแนะการปรับปรุง ใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2556 -</p>	<p>การดำเนินงาน ปรับปรุง -</p>																		
<p>ข้อ 8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>กรณีที่มีอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา 2557 ในปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ใหม่จำนวน..1.คน และได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน จำนวน..1.คน ➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>																			
<p>ข้อ 9 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน.5..คน และได้รับการ พัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ จำนวน.5..คน</p> <table border="1" data-bbox="810 1554 1402 1912"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร</th> <th>หลักสูตรที่ได้รับการ พัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>อ.สายไหม ไชยศิริรินทร์</td> <td>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>อ.นิรันดร คำนุ</td> <td>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>อ.ดร.วิไลลักษณ์ อุ่นจิตร</td> <td>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>อ.ศศิประภา จันทะวงค์</td> <td>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อ.วชิราภรณ์ วรรณโชติ</td> <td>การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</td> </tr> </tbody> </table> <p>➔สรุปว่า <input type="checkbox"/>ผ่าน <input type="checkbox"/>ไม่ผ่าน</p>		ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรที่ได้รับการ พัฒนา	1	อ.สายไหม ไชยศิริรินทร์	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	2	อ.นิรันดร คำนุ	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	3	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อุ่นจิตร	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	4	อ.ศศิประภา จันทะวงค์	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	5	อ.วชิราภรณ์ วรรณโชติ	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
ที่	ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	หลักสูตรที่ได้รับการ พัฒนา																		
1	อ.สายไหม ไชยศิริรินทร์	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ																		
2	อ.นิรันดร คำนุ	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ																		
3	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อุ่นจิตร	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ																		
4	อ.ศศิประภา จันทะวงค์	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ																		
5	อ.วชิราภรณ์ วรรณโชติ	การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ																		

<p>ข้อ 10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี</p>	<p>ไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จึงไม่ขอรับการประเมินในตัวบ่งชี้นี้</p>
<p>ข้อ 11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>	<p>ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ 3.75</p>
<p>ข้อ 12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>	<p>ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เท่ากับ 4.44</p>
<p>สรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้TQF ตาม มคอ.2 ปีการศึกษา 2557</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวบ่งชี้TQFตาม มคอ.2ปีการศึกษา 2557 จำนวน 11 ตัวบ่งชี้ 2. มีผลการดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ 3. คิดเป็นร้อยละ 90.90 ที่ผ่านตามเกณฑ์ 4. คิดเป็น 4.50 คะแนน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none">●ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน<ul style="list-style-type: none">- ภาควิชาฯ มีระบบและกลไกในส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย โดยได้มีการจัดทำแผน และจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ในการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยแผนการดำเนินงานนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน
<ul style="list-style-type: none">●จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน<ul style="list-style-type: none">- มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตร โดยมีสำนักวิทยบริการที่มีหนังสือตำรา มีฐานข้อมูลให้สืบค้น และให้บริการในการยืมหนังสือ ตำราหรือสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาทางสำนักวิทยบริการ ได้สอบถามความต้องการหนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลที่จำเป็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรก็ได้ให้ข้อมูลกลับ และติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการจัดหา นอกจากนี้ในส่วนของคุณฯและภาควิชาฯ ยังมีห้องสมุด ซึ่งมีหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนการสอน เฉพาะทาง- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาฯ มีการสนับสนุนสื่อสำหรับการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทั้งภายในและต่างประเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ต และระบบ Wifi ให้กับนิสิตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
<ul style="list-style-type: none">●กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้<ul style="list-style-type: none">- ภาควิชาฯ ได้มีการสำรวจอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่อยูในการดูแลของภาควิชาฯ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทราบข้อมูลของสภาพการใช้งาน และสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการใช้งาน- ภาควิชาฯ ได้มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของนิสิตและประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่ายานพาหนะในการเดินทางไปภาคสนามยังมีไม่เพียงพอ
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 1 คะแนน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางผลคะแนนการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้

ตัวชี้บ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.44	4.44
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 76.19	3.81
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2		4.13	
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต			
3.1	การรับนิสิต	-	2
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	-	2
3.3	ผลที่เกิดกับนิสิต	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3		2.33	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	-	2
4.2	คุณภาพอาจารย์		3.33
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	5
	- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 0	0
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 28	5
4.3	ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	-	3
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4		2.78	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	-	1
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	-	2
5.3	การประเมินผู้เรียน	-	2
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ร้อยละ 90.90	4.50
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5		2.38	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	1
คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 6		1	
คะแนนเฉลี่ย (องค์ประกอบที่ 2-6)		2.52	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่าน/ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2		2	-	-	2.1,2.2	4.13	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-	2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-	2.78	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-	2.38	ระดับคุณภาพปานกลาง
6		1	-	6.1	-	1	ระดับคุณภาพน้อย
ผลการประเมิน			2.33	2.38	4.13		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1.
2.
โอกาสในการพัฒนา
1.
2.

องค์ประกอบที่ 3 นิสิต

จุดเด่น
1.
2.
โอกาสในการพัฒนา
1.
2.

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
1.
2.
โอกาสในการพัฒนา
1.
2.

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1.
2.
โอกาสในการพัฒนา
1.
2.

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1.
2.
โอกาสในการพัฒนา
1.
2.