



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
วงรอบปีการศึกษา 2557  
(ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2557 ถึง 31 กรกฎาคม 2558)

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2558

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2557  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม


1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมิน หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ตรวจประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2557 โดยการศึกษารายงานการประเมินตนเอง การสัมภาษณ์อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง และเยี่ยมชมสถานที่ ณ วันตรวจประเมิน พบว่าหลักสูตร **มีผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผ่าน” และมีผลการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ 2-6 (13 ตัวบ่งชี้) อยู่ใน ระดับคุณภาพ น้อย (1.22 คะแนน) มีองค์ประกอบที่ 2 เพียง** องค์ประกอบเดียวที่มีระดับคุณภาพ ดีมาก (4.67 คะแนน) สืบเนื่องมาจากการขาดความรู้ ความเข้าใจในตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในฯ 2557 ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องให้ความสำคัญในการศึกษา ทำความเข้าใจ และร่วมมือกับคณะ และสถาบันเร่งพัฒนาระบบ กลไก ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ตลอดจนกำหนดแนวทางในการกำกับติดตาม การปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

1. หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติ และการกำกับดูแลการดำเนินงาน 5 ข้อ แรกของตัวบ่งชี้ของการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฯ ในองค์ประกอบที่ 1 ให้เป็นไปตามเกณฑ์อย่างเร่งด่วน
2. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในฯ 2557 อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาระบบและกลไก ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน นอกจากนี้ หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบ โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ลงนาม..........ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ภูวัฒน์วิบูลย์)

สังกัด หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ลงนาม..........กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ดุจฉัตร จิตบรรจง)

สังกัด หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์นนทพร อยู่สะอาด)

สังกัด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิศาสตร์พัฒนาเพื่อการจัดการทรัพยากร  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

### 3. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>					<b>ผ่าน</b>	
ตัวบ่งชี้ 1.1 การ บริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สกอ. (หากผลการดำเนิน งานไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ของตัวบ่งชี้ ถือว่าหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน)				ผ่าน	ผ่าน	
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>	<b>คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของคณะกรรมการ</b>				<b>4.67</b>	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพ บัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ		21.71 5	4.3420	4.34	<b>4.34</b>	ผู้สำเร็จการศึกษา 22 คน แบบสอบถาม 22 คน ร้อย ละ 100
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญา ตรี) ร้อยละของบัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		21 21		4.77	<b>5.00</b>	ผู้สำเร็จการศึกษา 22 คน ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ 21 คน ศึกษา ต่อ 1 คน ร้อยละ 100 ตาม เกณฑ์การคำนวณ

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>	<b>คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของคณะกรรมการ</b>				<b>1.33</b>	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับ นักศึกษา				2	1	1. พบระบบการรับนิสิต แบบย่อ ไม่สามารถนำสู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ 2. พบกิจกรรมการเตรียม ความพร้อม แต่ไม่พบ ระบบที่เป็นรูปธรรม
ตัวบ่งชี้ 3.2 การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา				2	1	ไม่พบระบบ และกลไกทั้ง สองประเด็น แต่อย่างไรก็ ตามพบโครงการหรือ กิจกรรมที่สะท้อนการมี ขั้นตอนการให้คำปรึกษา และการส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ บางส่วน
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิด กับนักศึกษา				2	2	พบรายงานการดำเนินงาน ทุกเรื่อง
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>	<b>คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของคณะกรรมการ</b>				<b>0.67</b>	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การ บริหารและพัฒนา อาจารย์				2	1	พบกิจกรรมที่สะท้อนการมี ระบบบริหารอาจารย์ บางส่วน สามารถพัฒนาเป็น ที่ระบบอย่างเป็นรูปธรรมได้
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพ อาจารย์		0 x 100 5	0.00	0	0	
4.2.1 ร้อยละของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก		0 x 100 5	0.00	0	0	

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
4.2.2 ร้อยละของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ		0 x 100	0.00	0	0	
		5				
4.2.3 ผลงาน วิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		0 x 100	0.00	0	0	
		5				
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิด กับอาจารย์				2	1	พบการกรรายงานผลการ ดำเนินงานเฉพาะเรื่องความ พึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตรต่อการบริหาร จัดการหลักสูตร
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน</b>	<b>คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของคณะกรรมการ</b>				<b>0.50</b>	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของ รายวิชาในหลักสูตร				2	1	พบระบบการปรับสาระ รายวิชาบางส่วน ไม่ สามารถนำไปปฏิบัติสู่การ ดำเนินงานที่มีคุณภาพได้

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน				2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>พบระบบการกำหนดผู้สอนที่สามารถพัฒนาเป็นระบบที่มีคุณภาพได้ในอนาคต</li> <li>ไม่พบระบบการบูรณาการการเรียนการสอนกับภารกิจอื่นที่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน พบเฉพาะระบบการบูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับภารกิจอื่น</li> </ol>
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน				2	0	ไม่พบระบบการประเมินผู้เรียนที่นำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพได้
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		5 x 100	62.50	5	0	ในปีการศึกษานี้หลักสูตรดำเนินงานทั้งสิ้น 8 ข้อ ผ่าน 5 ข้อ ร้อยละ 62.50
	8					
5.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร				ผ่าน	ผ่าน	

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
5.4.2 มีรายละเอียด ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขา (ถ้ามี)				ผ่าน	ผ่าน	
5.4.3 มีรายละเอียด ของรายวิชาและ รายละเอียดของ ประสบการณ์ ภาคสนาม(ถ้ามี)ตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน เปิดภาคการสอน ในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดำเนินการไม่ครบตามเกณฑ์
5.4.4 จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานของ รายวิชาและรายงาน ผลการดำเนินงาน ประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดำเนินการไม่ครบตามเกณฑ์



ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
5.4.5 จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา				ผ่าน	ผ่าน	
5.4.6 มีการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3. และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่ เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ทวนสอบไม่ครบ (6/13)
5.4.7 มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว				ไม่ผ่าน	ผ่าน	
5.4.8 อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับ การปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน				ไม่รับ การ ประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน	

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
5.4.9 อาจารย์ ประจำทุกคนได้รับ การพัฒนาทางวิชา การ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง				ผ่าน	ผ่าน	
5.4.10 จำนวน บุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี				ไม่รับ การ ประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน	
5.4.11 ระดับ ความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				ไม่รับ การ ประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน	
5.4.12 ระดับ ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0				ไม่รับ การ ประเมิน	ไม่รับการ ประเมิน	
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้</b>				คะแนนจากการประเมินของคณะกรรมการ		0.00

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนน ประเมิน ของ หลักสูตร	สำหรับคณะกรรมการฯ	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		คะแนน ประเมิน	เหตุผลการตัดสินใจ/ การพิจารณา
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้				2	0	ไม่พบระบบพัฒนาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ มีคุณภาพได้อย่างเป็น รูปธรรม
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้		15.80		1.22		
		13				

#### ผลการประเมิน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษานานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ระดับคุณภาพน้อย

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.67 (2.1,2.2)	4.67	ดีมาก
3		3	1.33 (3.1,3.2,3.3)	-	-	1.33	น้อย
4		3	0.67 (4.1,4.2,4.3)	-	-	0.67	น้อย
5		4	1 (5.1)	0.33 (5.2,5.3,5.4)	-	0.50	น้อย
6		1	-	0.00. (6.1)	-	0.00	น้อย
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			1.00	0.50	4.67	1.22	น้อย

#### 4. ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

##### องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

<b>ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</b>
1. หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงาน 5 ข้อแรก ของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ตลอดจนกำกับติดตามการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
<b>แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-

##### องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

<b>1. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม</b>
1. หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ ส่งผลให้บัณฑิตมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระได้ทุกคน
<b>2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ</b>
-
<b>3. แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-

##### องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

<b>1. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม</b>
-
<b>2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ</b>
1. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์ประเมินคุณภาพ ภายในฯ 2557 อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาระบบและกลไก ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน นอกจากนี้หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางในการ กำกับดูแล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบ โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง
<b>3. แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-

#### องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

<b>1. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม</b>
-
<b>2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ</b>
<p>1. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ทั้งในด้านวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และการผลิตผลงานวิชาการ อย่างน้อยให้เป็นไปตามเกณฑ์ พิจารณาการส่งเสริมระบบบริหาร อาจารย์ และระบบส่งเสริมพัฒนาอาจารย์แบบมุ่งเป้า โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย แผนการพัฒนาอาจารย์ และแผนการส่งเสริมอาจารย์กลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์ประเมินคุณภาพ ภายในฯ 2557 อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาระบบและกลไก ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน นอกจากนี้หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบ โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>
<b>3. แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-

#### องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

<b>1. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม</b>
-
<b>2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ</b>
<p>1. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์ประเมินคุณภาพ ภายในฯ 2557 อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาระบบและกลไก ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน นอกจากนี้หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบ โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>
<b>3. แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-

## องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

<b>1. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม</b>
-
<b>2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ</b>
1. หลักสูตรต้องเร่งพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในฯ 2557 อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาระบบและกลไก ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพสูง เป็นที่ยอมรับ มีแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน นอกจากนี้หลักสูตรต้องกำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ให้มีการพัฒนาปรับปรุงระบบ โดยเฉพาะกระบวนการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
<b>3. แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น</b>
-