

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2559 (1 มิถุนายน 2559 – 31 พฤษภาคม 2560)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย)
ประธานกรรมการตรวจประเมิน

.....
(อาจารย์ ดร.เหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี)
กรรมการตรวจประเมิน

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)
กรรมการตรวจประเมิน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
วงรอบประเมิน ปีการศึกษา 2559 (ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 2560)

หน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

วัน เดือน ปี ที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

วัน จันทร์ ที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย
2. อาจารย์ ดร.เหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน

วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายใน

1. เพื่อทราบระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในการดำเนินภารกิจด้านต่างๆ
2. เพื่อกระตุ้นให้หน่วยงานมีการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
4. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จัดตั้งขึ้นโดยดำริของศาสตราจารย์นายแพทย์อดุลย์ วิริยเวชกุล ราชบัณฑิต และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาสารคามให้เปิดทำการเรียนการสอน ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2547 โดยทางโรงเรียนได้รับการบริจาควัสดุ - อุปกรณ์ และครุภัณฑ์บางส่วนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจากศาสตราจารย์ทักษิณา สนวนานนท์

หลังจากที่โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอน โดยมี รศ.จตุพร เพ็งชัย เป็นรักษาการผู้อำนวยการ ณ ขณะนั้น ได้ขออนุมัติยืมเงินมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ล้านบาทสำหรับปรับปรุง และจัดทำห้องเรียน รวมทั้งเป็นเงินค่าจ้าง และค่าวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ สระเล่นน้ำ บ่อทราย และทำรั้วบริเวณโรงเรียน ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2547 และสร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 2 ห้องพร้อมทั้งต่อเติมทางเดินเชื่อมระหว่างตึกเรียนเป็นห้องสำนักงาน ซึ่งเริ่มดำเนินการในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 ทั้งหมดแล้วเสร็จพอที่จะดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2547 มีบุคลากร 10 คน แบ่งเป็นครู 5 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน 1 คน เจ้าหน้าที่นักรการโรง 2 คน แม่บ้าน 1 คน มีนักเรียนเริ่มแรก 71 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 1 จำนวน 19 คน อนุบาล 2 จำนวน 13 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน และมีการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง โดยมีอธิการบดีศาสตราจารย์นายแพทย์อดุลย์ วิริยเวชกุล ราชบัณฑิต เป็นประธานในวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และเริ่มเปิดการเรียนการสอนในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2547

พุทธศักราช 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 7 ปี ซึ่งมีรักษาการผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์จตุพร เพ็งชัย (รักษาการผู้อำนวยการระหว่าง พ.ศ. 2547-23 มิถุนายน 2552)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิจัย (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2552 - 7 ธันวาคม 2552)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยพันธ์ แสนทวีสุข รองอธิการบดีฝ่ายอำนวยการ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 7 ธันวาคม 2552 - 26 กันยายน 2553)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิวัลย์ ฤณาพรรณณ์ (ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2553 - 26 ตุลาคม 2557)
5. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 27 กันยายน 2557 - 26 มีนาคม 2558)

6. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ศรีวิล (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม 2558 – 23 กรกฎาคม 2558)

7. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 – 23 มกราคม 2559)

8. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม 2558 – 23 มิถุนายน 2559)

9. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2559 จนถึงปัจจุบัน)

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) มีที่ทำการ ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เขตพื้นที่ในเมือง) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 820 คน และมีบุคลากรทั้งหมด 90 คน ดังนี้

1. ผู้อำนวยการ	1	คน
2. พนักงานมหาวิทยาลัย		
* เงินงบประมาณแผ่นดิน	7	คน
* เงินรายได้โรงเรียน	35	คน
3. ลูกจ้างชั่วคราว	43	คน
4. อาจารย์ชาวต่างชาติ	4	คน
รวมทั้งหมด	90	คน

อนึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) มีอาจารย์ชาวต่างชาติตามโครงการต่างๆ ของฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัยเพื่อมาทำการสอนปีการศึกษาละ 1 - 3 คน

ปรัชญา

ความพร้อมเต็มที่ มีวิถีสร้างสรรค์ ภูมิพลังเต็มคน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนทางเลือกในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ และสติปัญญา
มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นต้นแบบในการจัดการเรียน การสอนโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม นำผู้เรียนเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการเรียน
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำนักเรียนเข้าสู่สังคมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (ตลอดชีวิต)
2. ส่งเสริมการทำวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกศักยภาพของ
นักเรียน และครู
3. มุ่งส่งเสริม และแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์กับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้
แหล่งฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ
4. อนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น
5. มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งด้านการบริหารบุคคล
การเงิน พัสดุ ทรัพยากร และวิชาการ
6. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศ
แห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์และนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ความรู้คุณธรรมอย่างแท้จริง
2. เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีกระบวนการเรียนการสอนอันเหมาะสมแก่การพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต
3. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้
4. เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและบริการวิชาการ
5. เพื่อเป็นสถานศึกษาของบุตรข้าราชการหรือพนักงานและลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัยที่ยังคงปฏิบัติงานในปัจจุบันอันเป็นการส่งเสริมสวัสดิการและแรงจูงใจให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน

การศึกษารายงานการประเมินตนเองและเอกสารประกอบ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ได้ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และเอกสารประกอบที่อ้างอิงตามรายการที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การสัมภาษณ์และสังเกตสถานที่จริง

1. รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียน
2. สังเกตสถานที่จริง ดังนี้กิจกรรมหน้าเสาธงโรงอาหาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และรอบๆ บริเวณโรงเรียน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับปฐมวัย**

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					5	1.1 ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อพัฒนาเด็กที่ยังมีทักษะการเคลื่อนไหว น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 1.3 ดังนี้ - ควรมีแบบวัดพฤติกรรมกรล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ - ควรมีแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ปกครอง เพื่อดูแลเด็กที่ยังมีทักษะ น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป็นกรณีพิเศษ
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย					5	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน					5	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ ภัย และสิ่งเสพติด					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง					5	1. ควรเติมเต็มโดยใช้วิธีอบอุ่นที่กิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์และจิตใจ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เช่น คลิปสั้นๆ แสดงกิจกรรม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก					5	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย					5	
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์					5	
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน					5	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					5	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้					5	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้					5	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย					5	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์					5	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์					5	
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					5	
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก					5	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก					5	
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					5	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับและการจัดประสบการณ์	1					
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					5	
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง					5	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย					5	
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก					5	
สรุปผลการประเมิน	4.60					

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการ การศึกษาปฐมวัย					5	6.1 ขาดผลการสำรวจความคิดเห็น มีต่อผู้บริหาร (ความเข้าใจในปรัชญา และ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย) ต้องได้คะแนน การยอมรับ ระดับดีขึ้นไป (3.51)
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					5	6.2 รายงานการประชุมควรมีประเด็น พิจารณาเรื่องแนวทางการพัฒนาให้บรรลุ วิสัยทัศน์
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การ จัดการ					5	6.4 สรุปรายงานโครงการควรแสดง เป้าหมายและผลการดำเนินงานว่าบรรลุ เป้าหมายหรือไม่ และควรผ่านการรับทราบจาก กรรมการบริหารโรงเรียน
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา					5	6.5 ควรมีหลักฐานการขอความเห็น การพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก 6.7 ควรมีผลการสำรวจนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เรื่องความพึงพอใจต่อการ บริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร นำเสนอต่อที่ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ					5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					5	7.1 ควรมีหลักฐานการขอผลงานด้านหลักสูตรจากหน่วยงานอื่น (เป็นแบบอย่าง) 7.2 ควรมีหลักฐานการขอผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย (เป็นแบบอย่าง)
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น					5	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					5	
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ					5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา					5	9.1 หลักฐานยังไม่สะท้อนกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน เพราะเกณฑ์การประเมินเน้นกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ
การศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา					5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย					5	
สรุปผลการประเมิน	5.00					

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา ปฐมวัย					5	1. โครงการ/กิจกรรมที่จัดตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัย ถ้าดูรายละเอียดแล้ว โครงการหรือกิจกรรมที่จัดจะเน้นที่กีฬาหรือ ศิลปะเป็นส่วนมาก ควรเพิ่มกิจกรรมให้ครอบคลุม มากกว่านี้
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย					5	2. ผลการดำเนินงาน “กิจกรรมพิเศษ” โครงการบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ การปฏิรูปการศึกษาและพร้อมรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2559 นั้น มี กิจกรรมที่ระดับปฐมวัยเข้าร่วมเพียงกิจกรรม เดียว ควรปรับเปลี่ยนให้หลากหลายตามพัฒนาการ ของเด็ก
สรุปผลการประเมิน	5.00					

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				5	1. ใบเอกสารควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				5	
สรุปผลการประเมิน	5.00				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				5	1. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษา ตลอดจนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				5	
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน			4		
2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				5	
สรุปผลการประเมิน	4.75				

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ข้อสังเกต
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม				5	1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระครบ - ความมีส่วนร่วมของผู้เรียน - วิเคราะห์ตนเอง - กำหนดเนื้อหา - กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น				5	ความสนใจ - แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ				5	2. แม้เราจะใช้วิธีสอนต่างๆ ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระก็ตาม เช่น 5E และควรประเมินให้รอบด้านอย่างชัดเจน - ประเมินตามสภาพจริง - นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
สรุปผลการประเมิน	5.00				

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
4.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ				5	
4.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานเป็นอย่างดี				5	
4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา				5	
สรุปผลการประเมิน	5.00				

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้ตรวจ
มาตรฐานด้านผู้เรียน		
ม. 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	5.00
ม. 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00
ม. 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00
ม. 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
ม. 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	4.60
ม. 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 7 แนวการจัดการศึกษา	5.00	5.00
ม. 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ม. 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
ม. 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
ม. 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00
สรุปภาพรวม	5.00	4.96

สรุปผลการตรวจประเมิน คะแนนที่ได้รับเท่ากับ 4.96 ระดับดีเยี่ยม

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้ตรวจ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5.00	5.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	5.00	4.75
มาตรฐานที่ 3 การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	5.00
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	5.00	5.00
สรุปภาพรวม	5.00	4.94

สรุปผลการตรวจประเมิน คะแนนที่ได้รับเท่ากับ 4.94 ระดับดีเยี่ยม

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

สถานศึกษาแห่งนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีสื่อและนวัตกรรมพร้อม มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือต้องการให้โรงเรียนมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับจากสังคม นักเรียนประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถสอบเรียนต่อในระดับสูงขึ้นได้ทุกคน

บุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ บุคลากรมีความรู้ในการทำวิจัย มีผลงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยอย่างพอเพียง

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีธรรมาภิบาล สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อพัฒนาเด็กที่ยังมีทักษะการเคลื่อนไหว น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ควรมีแบบวัดพฤติกรรมกรล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ
3. ควรมีแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ปกครอง เพื่อดูแลเด็กที่ยังมีทักษะ น้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป็นกรณีพิเศษ
4. ควรเติมเต็มโดยใช้วีดิโอบันทึกกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กในด้านอารมณ์และจิตใจ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เช่น คลิปสั้นๆ แสดงกิจกรรม

ด้านการจัดการศึกษา

1. ขาดผลการสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อผู้บริหาร (ความเข้าใจในปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย) ต้องได้คะแนนการยอมรับ ระดับดีขึ้นไป (3.51)
2. รายงานการประชุมควรมีประเด็นพิจารณาเรื่องแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์
3. สรุปรายงานโครงการควรแสดงเป้าหมายและผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และควรผ่านการรับทราบจากกรรมการบริหารโรงเรียน
4. ควรมีหลักฐานการขอดูงานด้านการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก
5. ควรมีผลการสำรวจนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร นำเสนอต่อที่ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน
6. ควรมีหลักฐานการขอดูงานด้านหลักสูตรจากหน่วยงานอื่น (เป็นแบบอย่าง)
7. ควรมีหลักฐานการขอดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย (เป็นแบบอย่าง)

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. หลักฐานยังไม่สะท้อนกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน เพราะเกณฑ์การประเมินเน้นกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านมาตรการส่งเสริม

1. โครงการ/กิจกรรมที่จัดตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย ถ้าดูรายละเอียดแล้ว โครงการหรือกิจกรรมที่จัดจะเน้นที่กีฬาหรือศิลปะเป็นส่วนมาก ควรเพิ่มกิจกรรมให้ครอบคลุมมากกว่านี้

2. ผลการดำเนินงาน “กิจกรรมพิเศษ” โครงการบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการปฏิรูปการศึกษาและพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2559 นั้น มีกิจกรรมที่ระดับปฐมวัยเข้าร่วมเพียงกิจกรรมเดียว ควรปรับเพิ่มให้หลากหลายตามพัฒนาการของเด็ก

ระดับประถมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ใบเอกสารควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษา ตลอดจนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระควรระบุ

- ความมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- วิเคราะห์ตนเอง
- กำหนดเนื้อหา
- กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ
- แบบบูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ยืดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2. แม้เราจะใช้วิธีสอนต่างๆ ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระก็ตาม เช่น 5E และควรประเมินให้รอบด้านอย่างชัดเจน

- ประเมินตามสภาพจริง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

คณะกรรมการประเมิน

- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.เหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน | กรรมการ |

วงรอบปีการศึกษา 2559

(ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2559 ถึง 31 พฤษภาคม 25560)

ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2560