



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถมน)

คณะกรรมการประเมิน

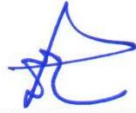
- | | |
|--|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร.เหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน | กรรมการ |

วงรอบปีการศึกษา 2558

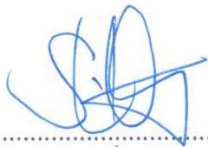
(ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2558 ถึง 31 พฤษภาคม 2559)

ณ วันที่ 29 สิงหาคม 2559

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2558 (1 มิถุนายน 2558 – 31 พฤษภาคม 2559)



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เชษฐา จักรไชย)
ประธานกรรมการตรวจประเมิน



.....
(อาจารย์ ดร.เหมมิญช์ ธนปัทม์มีมณี)
กรรมการตรวจประเมิน



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)
กรรมการตรวจประเมิน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
วงรอบประเมิน ปีการศึกษา 2558 (ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2558 ถึง 31 พฤษภาคม 2559)

หน่วยงานที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

วัน เดือน ปี ที่รับการประเมินคุณภาพภายใน

วัน จันทร์ ที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐา จักรไชย
2. อาจารย์ ดร.เหมมัญช์ ธนปัทม์มีมณี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน

วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพภายใน

1. เพื่อทราบระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในการดำเนินการกิจด้านต่างๆ
2. เพื่อกระตุ้นให้หน่วยงานมีการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
4. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จัดตั้งขึ้นโดยดำริของศาสตราจารย์นายแพทย์อดุลย์ วีริยเวชกุล ราชบัณฑิต และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาสารคามให้เปิดทำการเรียนการสอน ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2547 โดยทางโรงเรียนได้รับการบริจาควัสดุ - อุปกรณ์ และครุภัณฑ์บางส่วนที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจากศาสตราจารย์ทักษิณา สนวนานนท์

หลังจากที่โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอน โดยมี รศ.จตุพร เพ็งชัย เป็นรักษาการผู้อำนวยการ ณ ขณะนั้น ได้ขออนุมัติยืมเงินมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 ล้านบาท สำหรับปรับปรุง และจัดทำห้องเรียน รวมทั้งเป็นเงินค่าจ้าง และค่าวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ สระเล่นน้ำ บ่อทราย และทำรั้วบริเวณโรงเรียน ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2547 และสร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 2 ห้อง พร้อมทั้งต่อเติมทางเดินเชื่อมระหว่างตึกเรียนเป็นห้องสำนักงาน ซึ่งเริ่มดำเนินการในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 ทั้งหมดแล้วเสร็จพอที่จะดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2547 มีบุคลากร 10 คน แบ่งเป็นครู 5 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน 1 คน เจ้าหน้าที่นันทนาการโรง 2 คน แม่บ้าน 1 คน มีนักเรียนเริ่มแรก 71 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 1 จำนวน 19 คน อนุบาล 2 จำนวน 13 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 คน และมีการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง โดยมีอธิการบดี ศาสตราจารย์นายแพทย์อดุลย์ วีริยเวชกุล ราชบัณฑิตเป็นประธานในวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และเริ่มเปิดการเรียนการสอนในวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2547

พุทธศักราช 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 7 ปี ซึ่งมีรักษาการผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์จตุพร เพ็งชัย (รักษาการผู้อำนวยการระหว่าง พ.ศ. 2547-23 มิถุนายน 2552)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ และวิจัย (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2552 - 7 ธันวาคม 2552)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยพันธ์ แสนทวีสุข รองอธิการบดีฝ่ายอำนวยการ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 7 ธันวาคม 2552 - 26 กันยายน 2553)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิวัลย์ ภูนาพรรณณ์ (ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2553 - 26 ตุลาคม 2557)
5. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 27 กันยายน 2557 - 26 มีนาคม 2558)
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ ศรีวิไล (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 27 มีนาคม 2558 - 23 กรกฎาคม 2558)
7. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม 2558 - 23 มกราคม 2559)
8. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (รักษาการผู้อำนวยการ ระหว่างวันที่ 23 กรกฎาคม 2558 - 23 มิถุนายน 2559)
9. รองศาสตราจารย์สุรชา อมรพันธุ์ (ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 29 มิถุนายน 2559 จนถึงปัจจุบัน)

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) มีที่ทำการ ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เขตพื้นที่ในเมือง) ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 820 คน และมีบุคลากรทั้งหมด 90 คน ดังนี้

1. ผู้อำนวยการ	1	คน
2. พนักงานมหาวิทยาลัย		
* เงินงบประมาณแผ่นดิน	7	คน
* เงินรายได้โรงเรียน	35	คน
3. ลูกจ้างชั่วคราว	43	คน
4. อาจารย์ชาวต่างชาติ	4	คน
รวมทั้งหมด	90	คน

อนึ่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) มีอาจารย์ชาวต่างชาติตามโครงการต่างๆ ของฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัยเพื่อมาทำการสอนปีการศึกษาละ 1 - 3 คน

ปรัชญา

ความพร้อมเต็มที่ มีวิถีสร้างสรรค์ ภูมิพลังเต็มคน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนทางเลือกในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์ และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม นำผู้เรียนเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำนักเรียนเข้าสู่สังคมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (ตลอดชีวิต)
2. ส่งเสริมการทำวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกศักยภาพของนักเรียน และครู
3. มุ่งส่งเสริม และแลกเปลี่ยนความสัมพันธ์กับชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ต่าง ๆ
4. อนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น
5. มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งด้านการบริหารบุคคล การเงิน พัสดุ ทรัพยากร และวิชาการ
6. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์และนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่ความรู้คู่คุณธรรมอย่างแท้จริง
2. เพื่อสร้างโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีกระบวนการเรียนการสอนอันเหมาะแก่การพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต
3. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้เข้าศึกษาในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้
4. เพื่อเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและบริการวิชาการ
5. เพื่อเป็นสถานศึกษาของบุตรข้าราชการหรือพนักงานและลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัยที่ยังคงปฏิบัติงานในปัจจุบันอันเป็นการส่งเสริมสวัสดิการและแรงจูงใจให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน

การศึกษารายงานการประเมินตนเองและเอกสารประกอบ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ได้ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และเอกสารประกอบที่อ้างอิงตามรายการที่ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

การสัมภาษณ์และสังเกตสถานที่จริง

1. รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียน
2. สังเกตสถานที่จริง ดังนี้กิจกรรมหน้าเสาธงโรงอาหาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และรอบๆ บริเวณโรงเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					5	
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย					5	
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน					5	
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง					5	
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก					5	
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย					5	
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์					5	
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน					5	
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					5	
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้					5	
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้					5	
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย					5	
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					5	
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์					5	
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					5	
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก					5	
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก					5	
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					5	
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับและการจัดประสบการณ์	0					
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					5	
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง					5	
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย					5	
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย					5	
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					5	
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					5	
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ					5	
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					5	
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					5	
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย					5	
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น					5	
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					5	
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ					5	
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					5	
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา					5	
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					5	
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย					5	
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับประถมศึกษา**

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ					5	
1.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน					5	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ					5	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					5	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น					5	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร					5	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ					5	
2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง					5	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง**

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว					5	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					5	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน					5	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง					5	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง					5	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ					5	
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์				4		
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์					5	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์					5	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ					5	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง					5	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					5	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					5	
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					5	
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา					5	
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้					5	
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					5	
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					5	
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	1					
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					5	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน					5	
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				4		
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					5	
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ					5	
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา					5	
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด					5	
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย					5	
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น				4		
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ					5	
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน					5	
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					5	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				4		
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม
ศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน					5	
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					5	
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					5	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					5	
12.4 ติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					5	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง					5	
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง					5	
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					5	
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					เอกสารอ้างอิง
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					5	
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย					5	
สรุปผลการประเมิน	5					

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้ตรวจ
มาตรฐานด้านผู้เรียน		
ม. 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	5.00
ม. 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00
ม. 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00
ม. 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
ม. 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 7 แนวการจัดการศึกษา	5.00	5.00
ม. 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ม. 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
ม. 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
ม. 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00
สรุปภาพรวม	5.00	5.00

สรุปผลการตรวจประเมิน คะแนนที่ได้รับเท่ากับ

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด



ได้มาตรฐาน



ไม่ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของผู้ตรวจ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
ม. 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	5.00	5.00
ม. 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	5.00
ม. 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00
ม. 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5.00	5.00
ม. 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.00	5.00
ม. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
ม. 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5.00	5.00
ม. 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5.00	5.00
ม. 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	5.00	5.00
ม. 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ม. 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
ม. 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด	5.00	5.00
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
ม. 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5.00	5.00
สรุปภาพรวม	5.00	5.00

สรุปผลการตรวจประเมิน คะแนนที่ได้รับเท่ากับ

ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด



ได้มาตรฐาน



ไม่ได้มาตรฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

1. สถานศึกษาแห่งนี้มีสภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้ชุมชนมีต้นไม้ให้ร่มเงา และมีบริเวณให้นักเรียนได้พักผ่อน หรือออกกำลังกายได้เหมาะสมกับวัยเด็ก โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะโครงการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่อาเซียน ค่ายภาษาอังกฤษที่มีครูผู้สอนชาวต่างชาติมาช่วยจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กคุ้นเคยกับชาวต่างประเทศ กล้าที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน สามารถบริหารงานทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
3. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพมีขวัญและกำลังใจในการทำงานในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการบริหาร

- 1.1 โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ให้มากขึ้น เป็นการทำฐานข้อมูลของนักเรียนทุกคนจะสามารถเห็นพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นำพาไปสู่ความเข้าใจด้านดีของโรงเรียนและผู้ปกครอง
- 1.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมนั้น น่าจะมีการเสริมด้านบทบาทของผู้ปกครองอาจจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง หรือหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนได้ชัดเจน
- 1.3 ระบบไอที และโปรเจคเตอร์ควรมีทุกห้องเรียน และถ้ามีแล้วผู้สอนควรพัฒนาสื่อของตนเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้คุ้มค่าขึ้น
- 1.4 ควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโดยการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อจะได้มีส่วนช่วยพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน
- 1.5 ควรให้โอกาสคณะศึกษาศาสตร์มีบทบาทสำหรับส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนานักเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูทุกคนควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มยิ่งขึ้น