

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ฝ่ายแผนและประกันคุณภาพ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ระบุให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เอกสารนี้คือคู่มือการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ฝ่ายแผนและกักคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
คำอธิบายของมาตรฐาน	๖
มาตรฐานที่ ๑	๗
มาตรฐานที่ ๒	๑๒
มาตรฐานที่ ๓	๑๕
มาตรฐานที่ ๔	๑๘
มาตรฐานที่ ๕	๒๐
การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๒๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และการที่จะให้การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีทิศทางเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องมีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมโดยพื้นฐานจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ถูกต้องรู้จุดอ่อนจุดแข็งขององค์กรสามารถประเมินโอกาสและภัยคุกคามที่องค์กรเผชิญหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตฯ จึงเป็นประเด็นสำคัญประการหนึ่งโดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว จะเป็นแผนแม่บทหลักระยะยาว กำหนดทิศทางการดำเนินการของโรงเรียนเป็นแผนแม่บทของการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนพัฒนาแผนงบประมาณผลผลิตกิจกรรม/โครงการนอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ระบบการสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นการวัดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อใช้พัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีทิศทางเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตั้งอยู่ที่ ถนนท่าขอนยาง - นาสีนวน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๖๔๖๓๖ โทรสาร ๐๔๓-๗๖๔๖๓๖ เว็บไซต์ www.satit.msu.ac.th

ตราสัญลักษณ์



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนใช้ตราเดียวกันกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม คือ ตราโรจนากร มีองค์ประกอบเป็นรูปเสมา ภายในมีภาพหม้อน้ำและสัญลักษณ์ขององค์พระธาตุนาดูน ด้านล่างเป็น สूरियรังสีที่แผ่ขึ้นจากผ้าลายขิด ซึ่งอยู่เหนือคำขวัญเป็นภาษาบาลี มีความหมายว่า “ผู้มีปัญญา พึงเป็นอยู่เพื่อมหาชน” มีวงกลมล้อมรอบสองชั้นภายในช่องว่างของวงกลมมีชื่อ "โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฝ่ายมัธยม" และมีดอกไม้หกกลีบสองดอกอยู่ตรงกันข้ามกัน

ไบเสมา หมายถึง ภูมิปัญญา

หม้อน้ำ หมายถึง ความรู้อันเต็ม

องค์พระธาตุนาดูนหมายถึง คุณธรรม ความดี

สूरियรังสี หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ลายขิด หมายถึง เอกลักษณ์ของอีสาน

วงกลมล้อมรอบและดอกไม้หกกีบ หมายถึง โรงเรียนอันเป็นที่ทำให้เยาวชนของชาติมีความเจริญ
งอกงาม ความหมายโดยสรุป เป็นโรงเรียนในภาคอีสาน ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่
เสริมสร้างพัฒนาโรงเรียนให้เกิด คุณธรรม ความรอบรู้ ภูมิปัญญาและความรุ่งเรือง ให้สมกับปรัชญาที่ว่า
"วิชาการที่เต็มที่อยู่ในคนที่เต็มคน"

สีประจำโรงเรียน เหลือง – เทา



สีเหลือง หมายถึง ความดี ความเจริญรุ่งเรือง ความสมบูรณ์

สีเทา หมายถึง ปัญญา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นคูณ หรือ ราชพฤกษ์



ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2540 โดยได้รับ
การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการให้สวัสดิการทางการศึกษาแก่บุตรของบุคลากรใน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ก่อนการก่อตั้งโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาได้ศึกษาถึงวิธีการดำเนินการ
ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนสาธิตตลอดจนความเป็นไปได้ของโครงการ ซึ่งคณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้น
เรียกว่า “คณะกรรมการโครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม” ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์
จากคณะต่างๆ มาร่วมเป็นกรรมการดำเนินงาน ด้วยเหตุที่โรงเรียนก่อตั้งใหม่ นอกจากนี้ยังประสบปัญหาอีก
หลายประการ อันเนื่องมาจากการขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ไม่มีสถานที่เรียนที่แน่นอน ต้องย้ายที่เรียน
บ่อยครั้ง

โรงเรียนเริ่มเปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2540 เป็นปีแรก มีรองศาสตราจารย์จตุพร เพ็งชัย
ดำรงตำแหน่งประธานโครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ และทางโรงเรียนได้ใช้สถานที่เรียนชั่วคราว คือ บริเวณอาคารเรียนชั้นอนุบาล
ของโรงเรียนเทคโนโลยีคณาจารย์ ซึ่งขณะนั้นคณะครุศาสตร์ทุกคนต้องทำงานหนักมาก เพื่อให้การเรียนการ
สอนดำเนินไปด้วยดี หลังจากนั้นเมื่อปีการศึกษา 2541 โรงเรียนได้ย้ายมาใช้สถานที่ใหม่คือตึกคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (เดิม) และมี รศ.จตุพร เพ็งชัย เป็นผู้อำนวยการ
โรงเรียน ซึ่งทำงานภายใต้นโยบายของคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่มี
อธิการบดีเป็นประธาน

ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้ย้ายสถานที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง โดยย้ายมาอยู่ที่อาคาร 2 (ตึก
สำนักงานอธิการบดีเดิม) และอาคาร 3 (ตึกคณะวิทยาศาสตร์) ปีแรกของการเปิดทำการนั้น โรงเรียนรับสมัคร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน
ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียนให้
ก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ซึ่งมีทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์ชาวต่างประเทศ ได้แก่ อาจารย์

Jasmine Rose, อาจารย์ David Morris, อาจารย์ Keiko Kurata เป็นต้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือทางด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามโดยท่านอธิการบดี รศ.ดร.ภาวิข ท่องโรจน์ ซึ่งให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรทั่วไปและโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (SEM) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เปิดสอน 9 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จำนวน 5 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ทั่วไป 2) หลักสูตรแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 3) หลักสูตรแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ 4) หลักสูตรแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 6) หลักสูตรแผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับของมหาวิทยาลัย (วมว.) และ หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส/ภาษาจีน จำนวน 2 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรหลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส/ภาษาจีนทั่วไปและ 2) หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส/ภาษาจีนโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และ หลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ดนตรีจำนวน 1 หลักสูตร

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 1,702 คน มีบุคลากรทั้งหมด 128 คน สายวิชาการ 86 คน สายสนับสนุน 14 คน เจ้าหน้าที่ 28 คน และมีที่ทำการถาวรอยู่ ณ ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูลวันที่ 1 ก.ค. 2560)

ปรัชญาโรงเรียน

“วิชาการที่เต็มที อยู่ในคนที่เต็มคน”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) เป็นสถาบันการศึกษาแห่งภูมิปัญญา เป็นต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถแสวงหาองค์ความรู้สู่สากล”

อธิบายวิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบ มีรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มไปด้วยความรู้ความสามารถ อย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มให้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

- ๑) เป็นสถาบันต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาระบบการคิด เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- ๔) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- ๕) พัฒนาสถาบันให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา เพื่อบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) จัดหาและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาระบบเพื่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนการสอน
- ๕) การพัฒนาการให้บริการแก่ชุมชน ท้องถิ่นและอ้างังไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย
- 2) การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพราะ ผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา
- 3) การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น
- 4) การประกันคุณภาพต้องเกิดความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือ ขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้
- 5) การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ มีแนวคิดว่าเป็นมาตรฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1. คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการในด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การจัดการเรียนการสอนในแนวทาง COMPETENCY และการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ มีคุณธรรม จิตอาสา

2. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

- 2.1 ระดับ 4 ดีเยี่ยม
- 2.2 ระดับ 3 ดี
- 2.3 ระดับ 2 พอใช้
- 2.4 ระดับ 1 ปรับปรุง

3. รายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยเฉลี่ยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เฉลี่ยทุกระดับชั้น

- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) อยู่ในเกณฑ์ไม่น้อยกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกรายวิชา
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รักแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและสังคม
- 9) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น

ระดับ 3 ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น

- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) อยู่ในเกณฑ์ไม่น้อยกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกรายวิชา
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึกตามที่ตั้งสถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
- 9) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น

ระดับ 2 พอใช้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมิน

- การอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผู้เรียนได้รับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
 - 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (3.00) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
 - 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) อยู่ในเกณฑ์ไม่น้อยกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เฉลี่ยทุกรายวิชา
 - 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย โดยมีผู้เรียนได้รับผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่ตั้งสถานศึกษา กำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
- 9) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น

ระดับ 1 ปรับปรุง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสมตามระดับชั้นทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนได้รับการเรียนเฉลี่ยสะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (3.00) น้อยกว่าร้อยละ ๔0 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยมีผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 5) ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ โดยมีผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 6) ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร ในแต่ละปี โดยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (3.00) น้อยกว่าร้อยละ 50 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการและไม่มี ความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยมีผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) อยู่ในเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 50 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- 8) ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือขาดวุฒิภาวะทางอาชีพ โดยมีผู้เรียนได้รับการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ 60 เฉลี่ยทุกระดับชั้น
- ๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
- 4) ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

- 6) ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้ดี
- 7) ผู้เรียนไม่รู้และไม่มีความรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก
- 8) ผู้เรียนวางเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง
- 9) ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมน้อยกว่าร้อยละ ๖0 อย่างน้อยหนึ่งระดับชั้น

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน เอกสารสรุปผลการเรียนเฉลี่ยในรอบปีการศึกษา เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.1,ปพ.5 และ ปพ.9) ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน โครงการชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการเอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในรอบปีการศึกษา
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๕. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก (๔.๐๐)
๖. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับดีมาก (4.00)

ระดับ 3 ดี

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในรอบปีการศึกษา
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน
๕. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับดี (๓.๐๐)
๖. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับดี (๓.00)

ระดับ 2 พอใช้

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในรอบปีการศึกษา
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน ทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด
๕. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ (๒.๐๐)
๖. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (๒.00)

ระดับ 1 ปรับปรุง

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาไม่เหมาะสมและขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ โดยมีบุคลากรได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ 50 ในรอบปีการศึกษา
 - 2.3 จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก
4. ไม่มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาได้รับผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการเฉลี่ยต่ำกว่าระดับพอใช้ (๒.๐๐)
๖. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (๒ .00)

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Improvement plan) แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ การสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) รายงานผลการประเมินตามตัวชี้วัด การปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

<p>2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีระดับสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>4. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับดีมาก (4.00)</p> <p>5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการนิเทศการสอนไม่ต่ำกว่า ระดับดีมาก (4.00)</p>
<p>ระดับ 3 ดี</p>
<p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีระดับสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>

<p>3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>4. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับดี (3.00)</p> <p>5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการนิเทศการสอนไม่ต่ำกว่า ระดับดี (3.00)</p>
ระดับ 2 พอใช้
<p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม</p> <p>1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ</p> <p>1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียน</p> <p>1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีระดับสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน</p> <p>3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน</p> <p>4. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (2.00)</p> <p>5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการนิเทศการสอนไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (2.00)</p>
ระดับ 1 ปรับปรุง
<p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>1.1 ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล</p>

- 1.2 ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น และรักการอ่าน
- 1.3 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
- 1.4 ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียน
- 1.5 ผู้เรียนไม่มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2 ชุมชนไม่มีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีระดับสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมโครงการน้อยกว่าร้อยละ 60
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนไม่เป็นระบบ และไม่มีประสิทธิภาพ
 - 3.1 ไม่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - 3.3 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 3.4 ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนไม่นำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการประเมินผู้สอนออนไลน์ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (2.00)
5. ระดับคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาจากการนิเทศการสอนต่ำกว่า ระดับพอใช้ (2.00)

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ รายงานสรุปผลการประเมินการสอนออนไลน์ รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน รายงานสรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลายหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ 3 ดี
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
ระดับ 2 พอใช้
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้าง มั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
ระดับ 1 ปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๕.๑ อัตลักษณ์ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ผลสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามอัตลักษณ์ “กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ มีคุณธรรม จิตอาสา”

๕.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ COMPETENCY

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

๕.๑ อัตลักษณ์ผู้เรียน

- ๑) การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ผลสำเร็จโดยเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับมากและมากที่สุดร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนภาคภูมิใจในสถาบันในระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป (ผลการประเมินการสอนออนไลน์ ข้อ ๒๑)

๕.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๑) ระดับความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับตัวแบบ Competency หรือ ระดับความสำเร็จในภาพรวม ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

ระดับ 3 ดี

๕.๑ อัตลักษณ์ผู้เรียน

- ๑) การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ผลสำเร็จโดยเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับมากและมากที่สุดร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนภาคภูมิใจในสถาบันในระดับ ๓.๕.๐๐ ขึ้นไป (ผลการประเมินการสอนออนไลน์ ข้อ ๒๑)

๕.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๑) ระดับความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับตัวแบบ Competency หรือ ระดับความสำเร็จ

<p>ในภาพรวม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>
<p>ระดับ 2 พอใช้</p>
<p>๕.๑ อัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>๑) การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ผลสำเร็จโดยเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับมากและมากที่สุดร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนภาคภูมิใจในสถาบันในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (ผลการประเมินการสอนออนไลน์ ข้อ ๒๑)</p> <p>๕.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑) ระดับความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับตัวแบบ Competency หรือ ระดับความสำเร็จในภาพรวม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p>
<p>ระดับ 1 ปรับปรุง</p>
<p>๕.๑ อัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>๑) การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ผลสำเร็จโดยเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับมากและมากที่สุดน้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p>๓) ผู้เรียนภาคภูมิใจในสถาบันน้อยกว่าระดับ ๓.๐๐ (ผลการประเมินการสอนออนไลน์ ข้อ ๒๑)</p> <p>๕.๒ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑) ระดับความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับตัวแบบ Competency หรือ ระดับความสำเร็จในภาพรวม น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p>๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p>

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม รายงานประจำปี ผลการสรุปการประเมินการสอน และการประเมินการบริหารจัดการ

- สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และการแสดงออกถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

4. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๕ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 มาตรฐานที่ 5 เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โดยการนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน 2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ 3 ดี
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน 2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม 3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม 4. ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลมีผลประเมินอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
ระดับ 2 พอใช้

ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการ
ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษา มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานระบบการ
ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ด้านใดด้านหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

เอกสารอ้างอิง

ทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน. ๒๕๕๙. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ :

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๙. คู่มือการประเมินคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนัก

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.